

KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVI
LİSANS



**KUZEY
AKADEMİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ
TESTİ**

ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI

T. C. KİMLİK NUMARASI :

ADI :

SOYADI :

SALON NO :

SIRA NO :

Soru kitapçığı numarasının cevap kâğıdına kodlanmamasının veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu adaya aittir.

SINAV NUMARASI:

0000010

DİKKAT SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı, Soru Kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
2. Soru Kitapçık Numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Salon Görevlisinin de hem soru kitapçığındaki hem de cevap kâğıdınızdaki ilgili alanı imzalamasını sağlayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir.
3. Bu sayfanın arkasında yer alan açıklamayı dikkatle okuyunuz.

Adayın İmzası:

Soru kitapçık numarasını doğru kodladım.

Salon Görevlisinin İmzası:

Adayın soru kitapçık numarasını cevap kâğıdına doğru kodladığını onaylıyorum.

EĞİTİM BİLİMLERİ DENEME SINAVI - 10 CEVAP ANAHTARI

1.	E		21.	E
2.	E		22.	A
3.	D		23.	D
4.	E		24.	B
5.	C		25.	E
6.	D		26.	E
7.	A		27.	E
8.	C		28.	D
9.	B		29.	A
10.	E		30.	B
11.	B		31.	D
12.	D		32.	E
13.	C		33.	E
14.	C		34.	D
15.	B		35.	B
16.	D		36.	B
17.	C		37.	A
18.	B		38.	B
19.	B		39.	C
20.	A		40.	D

41.	C		61.	A
42.	D		62.	C
43.	B		63.	E
44.	E		64.	A
45.	B		65.	D
46.	D		66.	C
47.	C		67.	A
48.	D		68.	C
49.	E		69.	D
50.	C		70.	B
51.	B		71.	D
52.	E		72.	A
53.	C		73.	C
54.	C		74.	E
55.	D		75.	D
56.	A		76.	C
57.	D		77.	E
58.	C		78.	C
59.	D		79.	E
60.	B		80.	A



Bu testte 80 soru vardır.

1. Sarmal programlama yaklaşımında aşamalılık ve tekrar söz konusudur. Bir konu yeri ve zamanı geldikçe başka konular içerisinde tekrar edilir ve içerik zenginleştirilir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

2. Delphi tekniğinde uzmanlar bir araya getirilmez. Bağımsız uzman görüşü alma söz konusudur.

Doğru cevap E seçeneğidir.

3. Örtük program, okuldaki informal öğrenmeleri kapsar. Resmi program dışında öğrencilerin kazandığı değer, tutum ve davranışlar örtük program kapsamındadır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

4. I. Canlı türlerini örneklerle açıklar. (Kavrama)
II. Alternatif enerji kaynaklarını gruplandırır. (Bilgi Basamağıdır.)
III. Küresel ısınma olayını açıklar. (Kavrama)
IV. Hücrenin organellerini sayar. (Bilgi Basamağıdır.)
V. Ekosistem ile ilgili makale yazar. (Sentez)

Doğru cevap E seçeneğidir.

5. Program geliştirmenin tarihî temelleri kısaca "geçmişe bakmak" anlamına gelir. Yeni programlar geliştirilirken eski programların uygulama sonuçlarına bakılmış, olumlu yönler yeni programlara eklenmiştir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

6. "Isınan maddeler genişir" ilkesini öğrenme, bir zihinsel beceridir. Bilişsel strateji, öğrenmeyi öğrenme yollarını bilmek ve sentez düzeyinde performans sergilemektir.

Doğru cevap D seçeneğidir.



7. "Uygulama" düzeyindeki hedefleri yani bilgiyi kullanarak problem çözmeyi ifade eder. Bu aşama; problem çözme ve deney yapma gibi etkinlikleri ve görevleri kapsar. B düzeyinde bilgiyi yeniden üretme ve analiz söz konusu değildir. Sentez düzeyinde etkinlikler, B basamağında gerçekleşmez. Bu süreç A basamağında gerçekleşir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

8. Yapılandırmacı öğrenme-öğretme yaklaşımını benimseyen bir öğretmen, öğrencilerin bilgiyi yeniden keşfetmelerini ve yapılandırmalarını sağlar. Kitaptaki ikincil bilgi kaynaklarını sunmasını istemez. İçeriği öğrencilerin kendisinin yapılandırmasını ister.

Doğru cevap C seçeneğidir.

9. Öğrenciler için gerekli gerçek deneyimin, gerçek ortam ve araçlarla gerçekleştirilmenin pahalı, güç, tehlikeli, riskli olduğu durumlarda gerçek ortamın benzeri ya da yapay ortamda beceri kazandırma sürecine benzetim denir. Öğrenci gerçeğe benzetilmiş yapay ortamda uygulama yapar ve çalışır. Örneğin askerî alandaki işlerde, uzay sektöründe; astronot, pilot ve sürücü eğitiminde; araba çarpışma testlerinde ve tıp fakültelerinde kullanılır. İlk yardım kurslarında cansız mankenler kullanılır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

10. Hesaplama, sonuç çıkarma, neden-sonuç ilişkileri kurma, mantıksal ilişkiler kurma, soyut düşünme, hipotezler üretme, problem çözme, analitik düşünme, eleştirel düşünme sayısal-mantıksal zekânın önemli göstergeleridir. Bilgiler, kavramlar ve olgular arasında ilişkiler ve bağlantılar kurma, sayısal ve mantıksal zekânın göstergesidir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

11. Köşelenme tekniğinde bütün sınıfın katılımıyla bir konu ya da soruna ilişkin ortaya çıkan fikirler ve çözüm önerileri gruplandırılır ve öğrenciler bu masa, köşe ya da gruplara giderek bunu destekleyici açıklamalarda bulunurlar.

Doğru cevap B seçeneğidir.

12. Gerçek yaşamda karşılaşılan bir sorun ya da konunun sınıf ortamında tartışılarak soruna çözüm yolu bulunması ya da ortak bir fikre ulaşılması örnek olay yöntemidir. Sınıfa getirilen probleme tartışma yöntemi ile çözüm üretilmesi, örnek olay yönteminin anahtar kelimeleridir.

Doğru cevap D seçeneğidir.



13. Kollegyum tekniği iki panel grubundan meydana gelir: Soru soran öğrenci grubu ve uzman grup (Kaynak grup). Kaynak (uzman) grubun konu ile ilgili sunumunun ardından öğrenci grubu diğer sınıftaki öğrenciler adına uzman gruba sorular sorar, onlar da cevaplar. Sınıftaki diğer öğrenciler de dinleyici gruba sorular sorabilirler.

Doğru cevap C seçeneğidir.

14. Karşılıklı sorgulama; öğretmen tarafından hazırlanan soru kökleri yoluyla öğrencilerin birbirlerine soru sorma ve cevap verme etkinliklerini içeren bir iş birlikli çalışma tekniğidir. Bu teknik çok değişik yaş düzeylerinde ve konu alanlarında kullanılabilir. Öğretmen konuyu sunduktan sonra öğrenciler ikili ya da üçlü gruplara ayrılırlar. Birbirlerine konuyla ilgili sorular sorar ve cevaplar verirler. Bu teknik öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmesine yardım eder.

Doğru cevap C seçeneğidir.

15. Tutor destekli öğretim, öğretimi bireyselleştiren bir tekniktir. Öğrencilerin öğrenmede güçlük çektiği konular belirlendikten sonra öğretmen, özel öğretici ya da üst sınıflardan konuyu çok iyi bilen öğrenciler tarafından eksik öğrenmeleri olan öğrencilere bireysel öğretim desteği sağlar.

Doğru cevap B seçeneğidir.

16. Mikro öğretim; öğretmen adaylarının sunduğu kısa derslerin videoya kaydedilerek eleştirildiği, yansıtıcı davranışlar geliştirmeyi sağlayan bir öğretim tekniğidir. "Öğret yeniden öğret döngüsü" adı verilen deneme-yanılma süreci söz konusudur. Yansıtıcı öğretmen (kendini değerlendiren) yetiştirilmesinde kullanılır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

17. Sokratik tartışma tekniğinde öğrencilerin çok iyi bildiklerinden emin oldukları konu, öğretmen tarafından tartışma konusu yapılarak tekrar gündeme getirilir. Öğrencilere bildiklerinden emin oldukları konuyla ilgili sorular sorulur. Öğrenciye sorulan sorularla bildiklerinin tutarsız ya da yetersiz olduğu hissettirilir. Öğretmen bir dengesizlik ve şüphe durumu yaratır. Daha sonra öğrenciye konu hakkında ipucu niteliğinde sorular sorarak aklını kullanması ve bilgiye kendisinin ulaşması sağlanır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

18. Vızıltı grupları zamanın kısa olduğu durumlarda ve bir konuyu ya da problemi tartışmada uygulanabilir. Kısa süreli tartışma grupları da denir. Genel amacı fikir üretme ve değerlendirmedir. Grupların öğrenci sayısı kadar dakika konuşma yapmasıyla gerçekleşir. Örneğin Vızıltı/Fısıltı 22; iki kişinin iki dakikada bir konuyu tartışmaları amacıyla yapılan bir tekniktir.

Doğru cevap B seçeneğidir.



19. "Balık Kılıçığı (Neden-sonuç diyagramı)" bir problem ya da sonuç ile bu sonucu etkileyen etkenler arasındaki ilişkiyi incelemek ve ortaya koymak için yapılan bir problem çözme tekniğidir. Problem çözme sürecini sistematik hâle getirmek, bir problemin temel nedenlerini bulmak, gruplamak ve öncelik sırasına göre dizmek amacıyla kullanılır. Balık kılıçığı tekniği problemin nedenlerini ortaya koyar fakat çözüm yolu belirtmez.

Doğru cevap B seçeneğidir.

20. Problem çözme yönteminde; öğretmen problemi kendisi çözmemeli, çözmeleri için öğrencilere rehberlik etmeli, "bilişsel rehber" olmalıdır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

21. Sunuş yoluyla öğretim stratejisi bilişsel alanın bilgi basamağındaki hedefleri kazandırmada kullanılır. Yaparak yaşayarak öğrenme söz konusu olmadığı için somut yaşantılar kazandırmaz.

Doğru cevap E seçeneğidir.

22. Soru - cevap yönteminin uygulanmasında öğretmenin dikkat edeceği en önemli unsur; doğru cevapları anında pekiştirmek, yanlış ve yetersiz cevaplar karşısında ise ipucu verme, dönüt ve düzeltme yapmaktır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

23. Soyut random öğrenme biçimine sahip olan bireyler; olayları ve kavramları düzensiz, karışık bir şekilde alırlar. Öğrenilecek bilgilerde bir düzenin olmasına gerek yoktur. Bu yüzden çoklu duyumsal deneyimlerin bulunduğu ortamlarda öğrenmeyi tercih etmektedirler. Kuralcılıktan hoşlanmadıkları için elde ettikleri verileri istedikleri gibi organize etmeyi tercih ederler. Bireylerin kendilerini ifade edebilecekleri, fikir alışverişinde bulunabilecekleri "tartışma" yöntemi, "soru-cevap" tekniği gibi ortamları tercih ederler.

Doğru cevap D seçeneğidir.

24. Rol oynama, öğrencilerin kendi duygu ve düşüncelerini başka bir kimliğe girerek ifade etmesini sağlayan bir öğretim yöntemidir. Rol oynama yönteminde senaryo yani konuşma metinleri ve canlandırılacak olay önceden bellidir, hazırlık ve prova yapılır. Grubun üyeleri yalnızca dinlemek ya da tartışmak yerine olayın nasıl oluştuğunu izler ve konunun ayrıntısına iner.

Doğru cevap B seçeneğidir.



25. Görüş geliştirme; bir konu, problem ve olayla ilgili ortaya çıkan çelişkileri, orta noktadaki görüşleri ve zıt tutumları öğretim süreçlerinde sistemli biçimde öğrencilerin belirtmesi amacıyla kullanılan bir grupla öğretim tekniğidir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

26. Yansıtıcı düşünen öğretmenler, öğrencileri problem durumları ile karşılaştırır ve öğrencilerin problem üzerinde düşünmelerini ve çözüm önerileri sunmasını sağlar. Öğrenme-öğretme sürecini sürekli değerlendirir, eleştiriye açıktır, yansız davranır ve alternatif çözümler üretir. Eğitim hedeflerini, yöntemlerini, araç-gereçlerini sürekli gözden geçirir. Meslektaşlarıyla yardımlaşma ve iş birliğine açıktır. Öğretmen ve öğrenci, öğrenme sürecine ilişkin kararları birlikte alırlar. Öğretmen, sınıf içi etkinlikleri yaparken okul müdürünün onayını almaz.

Doğru cevap E seçeneğidir.

27. Yazılı materyaller hazırlanırken metin uzun cümleler içeriyorsa tek sütun kullanılmalıdır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

28. Su döngüsü görselinin eğitsel katkıları arasında;
I. Anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlama,
II. Öğrenenlerin dikkatini çekme,
IV. Döngü ile ilgili süreci yansıtmaya sayılabilir.
Görsel, somut yaşantılar kazandırmaz.

Doğru cevap D seçeneğidir.

29. Bütünlük ilkesi görseldeki resim ve kavramlar arasındaki ilişkileri gösterme ve ilgisi olmayan resim/şekillerin görselde olmaması anlamına gelir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

30. Görseldeki resimler ve şekiller gerçek boyut ve oranlarıyla sunuya aktarılmalıdır. Bu görseller oran-ölçek ilkesinin açıklamasında kullanılmıştır.

Doğru cevap B seçeneğidir.



31. Suphi Öğretmen öğrencilerin gelişim özelliklerine (yaş, hazırbulunuşluk, fiziksel özellikler vb.) uygun şekilde davranmamıştır. Gelişimsel sınıf yönetim modeline uygun davranmamıştır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

32. 4 numaralı oturma düzeninde küme çalışması yapılması söz konusu değildir. Daha çok gösterim ya da sürecinde tercih edilir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

33. İstenmeyen öğrenci davranışları süreklilik gösteriyorsa sorunun nedeni ya da kaynağı araştırılmalıdır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

34. Öğrenciyle göz teması aralıklı ve kısa tutulmalıdır. Öğrenciyle göz temasını sürekli ve uzun tutmak iletişimi bozar.

Doğru cevap D seçeneğidir.

35. Burçak Öğretmenin Zeynep'e ödevini neden yapmadığını sorması en uygun seçenektir. Diğer seçeneklerde öğrenciye saygı duyulmadığı görülmektedir. Bu durum hakkında bilgi alması en uygun seçenektir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

36. I. cümledeki ifadede ölçekten, II. cümlede ölçme kuralından, III. cümlede ölçütten bahsedilmiştir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

37. Tansiyon aletinin kullanımı için belirtilen aşamalar doğrudan gözlemlendiği için yapılan ölçmenin türü doğrudandır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

38. Tansiyon durumunun optimal, normal veya yüksek olarak ifade edilmesi derece belirttiği için ölçme işleminde kullanılan ölçek türü sıralama ölçeğidir.

Doğru cevap B seçeneğidir.



39. Verilen cümlede şart ifadesi olduğu için ölçüt ölçüt kavramına karşılık gelir. Ölçüt, sabit bir sınıra dayanacağı için mutlak ölçüttür.

Doğru cevap C seçeneğidir.

40. YGS'ye hazırlanan adayların YGS puanları ile günlük ortalama ders çalışma süreleri arasında pozitif ve yüksek ilişki beklendiği için noktalar artan bir doğruya bağlanmalıdır. Bu duruma uygun grafik D seçeneğinde verilmiştir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

41. Birinci durumda hata yerinde saydığı için sabit hatadır. İkinci durumda sabit hata tekrar ederek sistematik hataya dönüşmüştür.

Doğru cevap C seçeneğidir.

42. Öğretmenin testi kullanmama gerekçesi; testin işlenen konulardan bir kısmını içermesi, bir kısmını ise içermemesi kapsam geçerliği, soruların bazıları bir biyoloji sorusundan çok bir matematik sorusuna benzemesi görünüş geçerliği, öğrenci dört işlem beceresini kullanarak hiç biyoloji bilgisine ihtiyaç duymadan soruyu cevaplandırabilmesi yapı geçerliğinin düşük olmasıdır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

43. Tamamlayıcı değerlendirmede değerlendirme ölçütleri öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda belirlendiği için bu değerlendirmenin klasik değerlendirmeden farkı değerlendirme ölçütleri belirlenirken bireysel farklılıkların dikkate alınmasıdır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

Öğrenciler	Ham puan	Z puanı
Emel	40	-1
Can	60	1
Mehtap	80	3
Turan	70	2
Seda	45	0

Örüntü incelendiğinde örüntüyü bozan Seda'nın puanı olduğundan Seda'nın puan dönüşümünde hata yapılmıştır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

45. II. maddenin standart sapması sıfır olduğu için bu maddenin puanlarında farklılaşma yoktur.

Doğru cevap B seçeneğidir.

46. Standart sapması ve ayırt ediciliği en yüksek olan IV. maddenin güvenilirliği en yüksektir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

47. Madde standart sapması; $S_j = \sqrt{P \cdot (1 - P)}$ olduğu için $S_j = 0,40$ olduğundan $P(1 - P)$ çarpımı 0,16 olacaktır. Bu durumda P değeri 0,20 ya da 0,80 değerini alacaktır. Bu durumda III. madde grubun %20'si veya %80'i tarafından doğru yanıtlanmıştır.

Doğru cevap C seçeneğidir.



48. En az iki değişkenin birlikte değişimi incelendiği için ilişkisel yöntem kullanılmalıdır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

49. Burada belirli bir zaman aralığında kazanılamayan bir davranışın ilerleyen dönemlerde kazanılabileceği belirtilmektedir; bir öngörü, tahmin yapılmaktadır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

50. Sema'nın yeterli ön bilgilere sahip olmaması, sayısal sınıftaki konuları anlamakta zorlanmasına sebep olmuştur. Bu da hazırbulunuşluk kavramı ile ilgilidir. Hazırbulunuşluk, bireyin öğrenebilmesi için her açıdan (ilgi, istek, tutum, motivasyon, ön öğrenme vs.) hazır olmasını ifade eder.

Doğru cevap C seçeneğidir.

51. Aşırı hoşgörülü anne-babalar, çocuklarına karşı sıcaktırlar ve onlara karşı sevgilerini gösterirler. Ama çok az kural koyarlar ve çocuklarından olgun davranışlar sergilemelerini beklemezler. Çünkü "onlar sadece çocukturlar".

Doğru cevap B seçeneğidir.

52. Yeni bir şema oluşturmak, var olan şemayı değiştirmek uyumsuzdur. Uyumsuzda yeni gelen bilgi var olan bilgi ilişkilendirilerek şema genişler. Karşılaştığımız bir olay, durum veya nesne var olan şema ile açıklanamaz ise yani özümseme yapılamaz ise uyumsama (düzenleme) yapmaya ihtiyaç duyulur.

Doğru cevap E seçeneğidir.

53. Çocuklar 3-4 yaşlarından itibaren diğerlerinin de bir insan olduğunu; onların da bir duyguları, akılları, inançları, istekleri ve fikirleri olduğunu anlamaya başlamaları onların bir zihin kuramı geliştirmelerinin ve bakış açısı kazanmalarının ürünüdür. Diğer insanların his ve davranışlarını anlayabilir ve yorumlayabilirler. Ancak otistik çocuklar bu gelişimsel süreçten yoksundurlar. Otistik çocuklar diğer insanların farklı fikirlere sahip olduğunu anlama, davranışların duyguları nasıl etkileyeceği konularını kavramada güçlük yaşarlar.

Doğru cevap C seçeneğidir.

54. Vygotsky'e göre çocuk bir problemle karşılaştığında, zihnini yoran bir durumla karşılaştığında düşüncelerini sıraya koymak, düzenlemek amacıyla kendi kendine konuşur. Burada çocuğun yaptığı sesli düşüncedir. Vygotsky bu tür konuşmayı özel (kişisel) konuşma olarak tanımlamıştır. Özel konuşmanın Piaget'teki karşılığı monologdur.

Doğru cevap C seçeneğidir.

55. Sosyo-kültürel yaklaşım, Vygotsky'in görüşleri temelidir. Dolayısıyla sosyal çevreyi, insanlar arası etkileşimi esas alır. Psiko-linguistik yaklaşım biyolojik temelli iken sosyo-kültürel yaklaşımın hem biyolojik hem bilişsel temeli vardır. Yetişkin yardımı olmadan dilin öğrenilemeyeceğini iddia eder.

Doğru cevap D seçeneğidir.



56. Gerileme; bireyin herhangi bir kaygı, stres durumlarında önceki evrelerin özelliklerini sergilemesidir. Selen'in eşiyle her tartıştığında ağlama krizlerine girmesi, küsmesi, çok sinirlendiğinde boğçasını toplayıp babasının evine gitmesi gerileme savunma mekanizmasına örnektir. Bir yetişkinin herhangi bir stres durumunda ağlaması, küsme davranışında bulunması çocuksu bir davranıştır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

57. Doğuştan bütün canlılarda bağlanma eğilimi vardır. İnsan veya hayvanlarda yavruların anneye karşı bir yakınlık kurma, fiziksel yakınlığı sürdürme eğilimine girdikleri görülür.

Doğru cevap D seçeneğidir.

58. Bağımlı kimlikte birey; ailesinin, yakın çevresinin beklentisi yönünde davranış sergiler. Kohlberg'e göre kişinin yakın çevresinin beklentisine uygun davranması kişiler arası uyum evresine uygundur.

Doğru cevap C seçeneğidir.

59. Organizma ancak biyolojik donanımının elverdiği uyarıcılara koşullanabilir. Örneğin köpeklerin koku duyası doğuştan çok iyi gelişmiş olarak geldikleri için koku uyarıcısına daha kolay koşullanabilmektedirler. Aynı biçimde de kuşlarda doğuştan sindirim sistemi ile görsele uyarıcı arasında, farelerde ise beslenme ile tat ve koku arasında bağ bulunmaktadır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

60. İki değişken arasında normal dağılım olması orta düzeyde kaygıda öğrenme en üst seviyede olur. Kaygının en düşük ve en yüksek olması öğrenmeyi olumsuz etkiler. Dolayısıyla kaygı düzeyi öğrenmeyi bir noktaya kadar olumlu, bir noktadan sonra olumsuz etkilemektedir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

61. Tepkisel koşullamaya göre ilk kez gidilen mekân nötr uyarıcı, sevdiği arkadaşı koşullu uyarıcıdır. Nötr bir uyarıcının koşullu bir uyarıcı ile eşleşmesi sonucu anlam kazanması üst düzey (ikinci dereceli) koşullamadır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

62. Ayırt edici uyarıcı, organizmanın davranışını kontrol eden uyarıcıdır. Organizmanın bir davranışı yapmaması konusunda ön bilgi veren uyarıcıdır. Öğrencilerin konuşma ve gürültü yapma davranışlarını kontrol eden ayırt edici uyarıcıdır. Koşullu uyarıcı öğrencilerin kontrol edemediği duygusal veya fizyolojik bir tepkiye sebep olur.

Doğru cevap C seçeneğidir.

63. Kadir'in 80-100 aralığında öz yeterliliği, 0-20 aralığında yeteneği vardır. Öz yeterliliği yeteneğin çok üzerinde olan insanlar giriştiği birçok işte başarısız olurlar.

Doğru cevap E seçeneğidir.



64. Hakan'ın öz yeterliliği 0-20, yeteneği 80-100 aralığındadır. Yetenek yüksek olmasına rağmen, öz yeterliliğin çok düşük olması kişilik sorunlarının olduğunu ortaya koymaktadır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

65. Paragrafta intihar olaylarının televizyonlarda sıklıkla yer almasının diğer insanlar üzerindeki etkisinden söz edilmektedir. Buna dayalı olarak A, B, C ve E seçenekleri doğrudur. Ancak D seçeneği yanlıştır. Edimsel koşullamada pekiştirilmeyen bir davranış ilk başta artış gösterir yani sönmeye karşı direnç gösterir. Oysa paragrafın geneli sosyal öğrenme sürecinden söz etmektedir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

66. İstedikleri yapılmazsa binanın çatısından atlayacağını söyleyen kişilerin görüntülerinin yayımlanması, bu haberleri izleyen diğer insanlarda da intihar görüntüsü altında medyayı kullanarak istediklerini yaptırma arzusu uyanmasına yol açması dolaylı öğrenmedir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

67. İraksak düşünme, bireyin alışılmışın dışında düşünce geliştirmesidir. Herhangi bir problem karşısında çok sayıda farklı fikir veya cevap ortaya koyabilmeyi sağlar.

Doğru cevap A seçeneğidir.

68. Verilen örneklerde nesnenin uzaklığına, pozisyonuna göre az ya da çok nesneye ilişkin uyarıcılar değişmekle birlikte nesne aynı şekilde algılanmaktadır. Bu durum algıda değişmezlikle açıklanır. Yani zihin dışarıdan gelen duyuşsal bilgiyi daha anlamlı hâle getirmek için organize etmektedir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

69. Duyusal kayda gelen bilgiler dikkat ve algı süreçleri ile kısa süreli belleğe aktarılır. Dikkat, bilginin duyuşsal kayıttan kısa süreli belleğe aktarılmasını sağlayan ilk aşamadır. İkinci aşama algıdır. Sürekli tekrar ve gruplama ise bilgiyi kısa süreli bellekte saklama süreçleridir. Kısa süreli belleğin kapasitesi sınırlı olduğu için bu süreçler kullanılır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

70. Demokraside seçimler vardır. Demokratik anlayış da öğrencilerin kendi hayatları ile ilgili seçimler yapmasını ifade eder. Okulda öğrencilerin görüşleri alınmadan öğrenciler adına karar verilmesi, demokratik ve insancıl anlayışa aykırıdır. Eğer seçeneklerde özerklik olsaydı, önce bu tercih seçilirdi.

Doğru cevap B seçeneğidir.

71. Holland'ın mesleki kişilik kuramına göre altı farklı kişilik tipi ve bu tiplere uygun meslekler vardır. Bu kişilik tiplerinden biri olan girişimci tip; dışa dönük, konuşkan, ikna kabiliyeti yüksek ve iş birliğine yatkın bireylerdir. Nadir Öğretmen'in özellikleri girişimci tipe daha uygundur.

Doğru cevap D seçeneğidir.



72. İnsancıl yaklaşımın ilkelerinden biri de koşulsuz kabuldür. Koşulsuz kabul, her insana sadece insan olduğundan ötürü değer vermek; dini, dili, ırkı ne olursa olsun her insanı değerli görmektir. Soruda verilenler incelendiğinde Hayri'nin arkadaşını ten renginden dolayı dışladığı görülmektedir. Bu tutumu insancıl yaklaşımın koşulsuz kabul ilkesine aykırıdır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

73. Okul rehber öğretmenlerinin, ailelere, öğretmenlere ve öğrencilerin gelişimi ile ilgili diğer kişilere yönelik yapacağı çalışmalar müşavirlik kapsamında değerlendirilir. Burada okul rehber öğretmeni ailelerle iletişim ve küfür davranışı konusunda çalışmalar yapacağı için sunulan hizmet müşavirlik olmalıdır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

74. Önleyici rehberlik anlayışı, öğrencileri olumsuz etkileyecek durumların ortaya çıkmaması amacıyla yapılan çalışmalardır. Seçenekler incelendiğinde A seçeneğinde madde bağımlılığının önlenmeye çalışıldığını, B seçeneğinde çocukların arkadaşlık ilişkilerinde ortaya çıkacak olumsuzlukların önlenmeye çalışıldığını, C seçeneğinde ailelerin çocuklarıyla yaşayabileceği sorunların engellenmeye çalışıldığını, D seçeneğinde istismarın engellenmeye çalışıldığını görüyoruz. Ancak E seçeneğinde kişilik testlerini uygulama önleyici çalışmalar kapsamında değerlendirilemez. Kişilik testleri daha çok psikolojik yardım amacıyla uygulanır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

75. Verimli çalışmada iki sayısal ya da sözel dersin üst üste çalışılmaması gerekir. Bu durum zihnin yorulmasına ve dikkatin azalmasına neden olur. Bu nedenle ders çalışırken sadece sayısal veya sadece sözel dersler arka arkaya çalışılmamalıdır. D seçeneğinde verilen "bir günde sayısal ve sözel ders çalışıp kafanızı karıştırmayın. Sadece sayısal ya da sözel dersleri çalışın" ifadesi doğru değildir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

76. Öğretmen, sosyometri sonucunda çıkan sonuçları daha iyi değerlendirebilmek için ikinci bir teknik uygulamak istemektedir. Sınıftaki öğrencilerin hangi özellikleriyle tanındıklarını ve kişilik özellikleri hakkında bilgi edinmek isteyen öğretmen uygulayabileceği en uygun teknik "kimdir bu" tekniğidir. Çünkü "Kimdir Bu" tekniğinde birey hem kendini hem de arkadaşlarını değerlendirebilmektedir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

77. Genelleme hatası, gözleyen kişinin gözlediği kişide gördüğü olumlu ya da olumsuz bir özelliğinin etkisinde kalması ve diğer özelliklerini buna göre değerlendirmesidir. Soruda öğretmen öğrencilerinin kendi dersindeki olumlu durumlarının etkisinde kalarak diğer davranışlarını ona göre değerlendirmiştir. Yani öğrencisine ait olumlu bir özelliğinin etkisinde kalmıştır.

Doğru cevap E seçeneğidir.



78. Rehberlik hizmetleri yönetmeliğinde, okul müdürünün görevleri bölümünde, “rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle iş birliği yaparak okuldaki öğretmenleri her sınıfa bir sınıf rehber öğretmeni olmak üzere görevlendirir” ifadesi yer almaktadır. Okullarda sınıf rehber öğretmenlerini görevlendirme yetkisi okul müdürlerindedir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

80. Mesleki değerler, bireylerin mesleklerini gerçekleştirirken elde etmeyi bekledikleri ekonomik doyum ve mesleğin toplumdaki saygınlığıdır. Sadece, öğretmenlik mesleğini toplumdaki saygın konumu için seçmektedir. Bu tercihi daha çok mesleki değerle açıklanabilir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

79. Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamaları rehberlik ve araştırma merkezleri tarafından ve tüm gelişim alanlarındaki özellikleri dikkate alınarak yapılır. Bu süreçte ailelerin ve öğrencilerin görüşleri de dikkate alınır. Öğrencilerin hayata hazırlanabilmeleri amacıyla mümkün olduğunca kaynaştırma tedbiri alınmaya çalışılır. Kaynaştırma eğitimi; özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak yetersizliği olmayan akranları ile birlikte resmî ve özel; okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır. Kaynaştırma yoluyla eğitim alacak bireylerin bir sınıfta en fazla iki birey olacak şekilde eşit olarak dağılımı sağlanır. Okullar için böyle bir zorunluluk söz konusu değildir.

Doğru cevap E seçeneğidir.



*Kazanmak
Artık Kolay...*

KUZEY AKADEMi YAYINLARI



Detaylı Bilgi İçin

0312 435 35 07

0549 769 69 03

Karanfil 2 Sokak No: 42 Kızılay/ANKARA Tel: 0312 435 35 07 • 0543 435 35 07

www.kuzeyakademiyayinlari.com