

KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVI
LİSANS



**KUZEY
AKADEMİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ
TESTİ**

ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI

T. C. KİMLİK NUMARASI :

ADI :

SOYADI :

SALON NO :

SIRA NO :

Soru kitapçığı numarasının cevap kağıdına kodlanmamasının veya yanlış kodlanmasının sorumluluğu adaya aittir.

SINAV NUMARASI:

0000012

DİKKAT SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. T.C. Kimlik Numaranızı, Adınızı, Soyadınızı, Salon Numaranızı ve Sıra Numaranızı, Soru Kitapçığı üzerindeki ilgili alanlara yazınız.
2. Soru Kitapçık Numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kağıdınızdaki ilgili alana kodlayınız ve aşağıdaki ilgili alanı imzalayınız. Salon Görevlisinin de hem soru kitapçığındaki hem de cevap kağıdınızdaki ilgili alanı imzalamasını sağlayınız. Bu kodlamayı cevap kağıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde, sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir.
3. Bu sayfanın arkasında yer alan açıklamayı dikkatle okuyunuz.

Adayın İmzası:

Soru kitapçık numarasını doğru kodladım.

Salon Görevlisinin İmzası:

Adayın soru kitapçık numarasını cevap kağıdına doğru kodladığını onaylıyorum.

EĞİTİM BİLİMLERİ DENEME SINAVI - 12 CEVAP ANAHTARI

1.	B		21.	C
2.	C		22.	D
3.	B		23.	D
4.	D		24.	A
5.	D		25.	A
6.	C		26.	B
7.	E		27.	A
8.	A		28.	D
9.	D		29.	C
10.	A		30.	B
11.	C		31.	B
12.	A		32.	D
13.	C		33.	A
14.	D		34.	E
15.	E		35.	A
16.	A		36.	D
17.	E		37.	B
18.	E		38.	C
19.	B		39.	D
20.	B		40.	D

41.	E		61.	C
42.	E		62.	E
43.	C		63.	A
44.	E		64.	D
45.	C		65.	C
46.	E		66.	B
47.	C		67.	A
48.	A		68.	E
49.	D		69.	C
50.	C		70.	B
51.	A		71.	E
52.	B		72.	E
53.	D		73.	A
54.	E		74.	B
55.	A		75.	C
56.	E		76.	C
57.	B		77.	B
58.	B		78.	E
59.	B		79.	D
60.	D		80.	C



Bu testte 80 soru vardır.

1. Bilişsel stratejiler bireyin öğrenme, hatırlama ve düşünme davranışlarını düzenlemek için içsel olarak geliştirdiği özgün stratejilerdir. Birey; öğrenme, hatırlama, problem çözme ve yeni problemler tanımlama gibi durumlara karşı karşıya kaldığında bilişsel stratejileri ona rehberlik eder ve giderek gelişir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

2. Öğrenilenlerin ne işe yarayacağını söylemek, hayatta hangi soruna çözüm getirebileceğini, hangi ihtiyacı karşılayacağını belirtmek öğrencileri güdüler. Güdülenen öğrenciler öğrenme isteği duyar ve öğrenme çabasına girer. Güdü, bireyi bir amaca doğru harekete geçiren güçlü istektir. Güdülenen öğrenciler öğrenme için güçlü bir istek duyarlar.

Doğru cevap C seçeneğidir.

3. Carroll'un okulda öğrenme modeline göre; her öğrenciye, ihtiyaç duyduğu zaman ve ek öğrenme fırsatları verildiği takdirde tüm öğrenciler, belirlenen öğrenme düzeyine ulaşabilir. Bu modelin temelini "Hızlı öğrenen ve yavaş öğrenen öğrenciler vardır." görüşü oluşturur. Carroll, modelinin öğelerini zaman kavramıyla açıklamıştır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

4. Tutor destekli öğretim bir çeşit bireyselleştirilmiş öğretim tekniğidir. Bu teknikte öğrenci anlamakta güçlük çektiği noktalarda bireysel yardım alır. Yani öğrencinin öğrendiği konulardan, anlamakta güçlük çektiği kısımlarla ilgili olarak bireysel öğretim desteği görmesi mantığına dayanır. Öğrenciye yanlışlarını ve noksanlarını bireysel olarak gösterip onu yönlendirecek kişiye tutor denir. Konuyu iyi bilen bir üst sınıf öğrencisinin, alt sınıftaki bir öğrenciye yapacağı yardımda da tutor destekli öğretim söz konusu olacaktır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

5. Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisi, öğrencilerin belli bir konu ile ilgili problemi çözmek üzere harekete geçmelerini, araştırma etkinliklerini sürdürmelerini ve sonuca ulaşmalarını sağlayan sınıf içi etkinliklere dayalı, bilimsel yöntemin kullanıldığı bir tür problem çözme yaklaşımıdır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

6. Kavram haritaları görsel araçlardır, gösteri tekniği izlemeye dayalı bir öğretim tekniğidir. Bu bilgilerden hareketle bu iki uygulama en çok görsel (uzamsal) zekâ alanına hizmet eder.

Doğru cevap C seçeneğidir.



7. İş birlikli öğrenme tekniklerinden ayrılıp birleşme I tekniğinde (birleştirme I) heterojen gruplar oluşturulduktan sonra bir konunun farklı bölümleri grup üyelerine paylaşılır. Önce farklı gruplardan aynı konuyu alan öğrenciler uzmanlık gruplarında bir araya gelerek konuya çalışır. Daha sonra kendi gruplarına dönen öğrenciler öğrendiklerini grup arkadaşlarına öğretir. Böylece herkesin birbirinden öğreneceği ve birbirine öğreteceği bir ortam yaratılmış olur. Çalışma sonunda bireysel sınav yapılır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

8. Öğrencilere teşekkür etmek ve gülümsemek onlara pekiştirici vermek anlamına gelir. Pekiştiriciler davranışın sıklığını artıran uyarıcılardır ve doğru kullanıldıklarında öğretim hizmetinin daha nitelikli olmasını sağlarlar. Tam öğrenme modeline göre pekiştirici, ipucu, dönüt - düzeltme ve etkin katılım öğretimin niteliğini belirleyen değişkenlerdir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

9. Soruda sunuş yolunun uygulama basamakları verilmiştir.

Sunuş yoluyla öğretim stratejisinin uygulanması:

- Öğretmen; kavram, tanım ve terimleri açıklar; benzerlik ve farklılıkları netleştirir
- Kavramların birbirleriyle ilişkisini gösterir.
- Olumlu ya da olumsuz örneklerle tüm anlatımını destekler.
- Öğrenciler öğretmenin eklediği olumlu ve olumsuz örnekleri sınıflar, açıklar ve bunlara ek örnekler verir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

10. Proje yöntemi; araştırma, iş birliği içinde çalışma ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirmede etkilidir. Öğrenciler bu yöntemde bir problemin çözümü için araştırma yapmayı, kaynaklara ulaşmayı, bir arada çalışmayı, bilgiyi paylaşmayı, sorumluluk almayı ve sorumlulukları yerine getirmeyi öğrenirler. Proje çalışmaları, uzun sürer ve özgün bir ürünle sonlanır. Bu nedenle bahsedilen süreçte öğretmenin proje yönteminden yararlandığı söylenebilir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

11. Gardner, zekânın sadece sözel ve sayısal becerilerle sınırlandırılmasına karşı çıkmış; insanlarda sekiz farklı zekâ alanının olduğunu hatta bunların artırılabilceğini belirtmiştir. Ayrıca Gardner'e göre, kişinin doğuştan getirdiği zekâ geliştirilebilir ve değiştirilebilir. Çoklu zekâ kuramının en önemli sayıltısı "her çocuğun bir veya birkaç alanda gelişim potansiyeline sahip olması"dır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

12. Forum, aynı konuyla ilgili iki ya da daha fazla sayıda konuşmacının katıldığı bir grup tartışma tekniğidir. Konuşmacılar görüşlerini açıkladıkları sırada, dinleyiciler de kendi görüşlerini açıklama imkânı bulduklarından oldukça ilgi çekicidir. Doğrudan dinleyicilerden soru ve görüşleri alınır. Bazı kaynaklar forumu, "dileyen her katılımcının görüşünü açıklama fırsatı bulması" olarak tanımlar.

Doğru cevap A seçeneğidir.

13. Münazara, iki ekibin dinleyiciler ve jüri önünde aynı konudaki iki karşı fikri savunmalarıdır. Münazarada araştırma sonuçları ve düşünceler kanıtlara dayanarak ispatlanmaya çalışılır. Jürinin bulunduğu tek tartışma tekniğidir.

Doğru cevap C seçeneğidir.



14. Probleme dayalı öğrenme, yeni bilgiyi elde etmek için problem çözme ilkesine dayalı bir yaklaşımdır. Öğrenciler problem çözme adımlarını izleyerek, öğrenme materyalleri ve öğretmen desteğini alarak bilgi ve beceri elde etmeye yönelirler. Probleme dayalı öğrenmenin amacı öğrencilerin okulda öğrendiklerini sosyal yaşamlarında karşılaştıkları problemleri çözerken kullanabilme becerisini kazandırmaktır. Öğrenci merkezli bir aktif öğrenme modelidir. Bu nedenle alt düzey "bilgiyi tekrarlama" becerisini kazandırmaz. Bilgiye ulaşmayı, onu kullanıp sorunları çözmeyi öğretir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

15. Seçenekler arasında - neden sonuç ilişkisi kurmaya en yardımcı olan uygulama balık kılçığıdır. Balık kılçığı, öğrencilerin derin ve nesnel bir görüş kazanmalarını ve problemin çeşitli bölümleri arasındaki önemli ilişkileri görerek problem üzerinde yoğunlaşmasını sağlar. Bir problemin (sonuç) ana nedenlerinin (sebepler) bulunup yazılması ve ardından bu ana nedenleri oluşturan alt nedenlerin (detay sebepler) yazılmasıyla yapılandırılır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

16. Köşelenme, genellikle net bir yanıtı olmayan sorular ve problemler üzerinde çalışırken kullanılır. Aşamaları şunlardır: 1. Problem seçilip açıklanır. 2. Olası çözümler kartonlara yazılıp sınıfın köşelerine asılır. 3. O fikri savunan öğrenciler o köşede toplanır. 4. Kabul ettikleri çözümü gerekçeleriyle açıklarlar. 5. Son olarak sınıfça ortaya çıkan görüşler tartışılır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

17. Öğrencilerin görüş farklılıklarını görmesine ve bu farklı görüşlere saygı gösterme davranışını geliştirmesine yarayan konuşma halkasının amacı öğrenciler arasındaki ilişkileri ve iletişimi geliştirip sınıf içinde güven ve saygıya dayanan bir atmosfer oluşturmaktır. Öğrenciler duygu ve düşünceleri birbirinden ayırt etmeyi ve empati kurmayı öğrenir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

18. Öğrencinin kendi duygu ve düşüncelerini başka bir kişiye girerek ifade etmesini sağlayan öğretme tekniği rol oynamadır. Rol oynamada verilen görev kartlarına dayalı olarak canlandırmalar yapılır. Öğrenci kendisini başka birisinin yerine koyar; bu uygulama öğrencinin empati geliştirmesine yardımcı olur; duygu, sezgi, sempati, öfke ve sevgi gibi özellikler yaşanır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

19. Öğrencilere doğal ortamında ilk elden somut yaşantılar kazandıran ve gözlem yapmalarını sağlayan öğretim tekniği gezidir. Simülasyonda ve mikro öğretimde doğal ortam bulunmaz, gösteride ve görüşmede ise somut yaşantı geçirilmez; burada sadece izleme ya da dinleme vardır.

Doğru cevap B seçeneğidir.



20. Analoji; bilinmeyen, yabancılık çekilen bir olgunun bilinen, benzer olgularla açıklanmasıdır. Diğer bir deyişle benzerliklere dayandırarak çıkarımlara varma sürecidir. Bilinen durum, kaynak; bilinmeyen durum ise hedeftir. Hedefe ulaşmak için var olan kaynaklardan çağrışımlar yapılır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

21. Bireyin yeni, farklı, sıra dışı, orijinal ve özgün (sentez düzeyi) ürünler ortaya koyması ve çözüm yolları bulması yaratıcı düşünmedir. Özneldir. Ayrıştırıcı, alternatifli ve iraksak düşünmeyi içerir. Hazırlık, kuluçka, aydınlanma ve değerlendirme adlı dört aşaması vardır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

22. Eğitimin örtük işlevi doğrudan kazandırılmaz bu sebeple dolaylı olarak kazandırılır. Örneğin tanıdık bulma, eş seçme, sosyalleşme, girişimçilik veya yaratıcılık, iş bulma kariyer planlama gibi becerileri kapsar. Üniteye ya da konunun anlamlı bir şekilde öğretilmesi doğrudan kazandırılan bir beceridir. Örtük işlevle açıklanamaz.

Doğru cevap D seçeneğidir.

23. Eğitimde hedefler, bireye planlı eğitim yoluyla kazandırılacak nitelikler olarak kabul edilen bilgi, beceri, tutum, ilgi ve alışkanlıklar gibi kendisinin kullanacağı düşünülen özellikler ve ulaşması istenen sonuçlardır. Eğitilmiş bireyin kazanımı olarak kabul edilen bu yeterlikler gözlenebilir ve kullanılabilir olmalıdır. Bu kazanımlar bireyin, toplumun ve konu alanının ihtiyaçlarına göre tespit edilir ve bireylerin bu kazanımlar sayesinde ihtiyaçlarını gidermeleri amaçlanır. Bu yüzden hedefler, ihtiyaçların belirlenmesi için kullanılamaz.

Doğru cevap D seçeneğidir.

24. Olgusal, kavramsal, işlemsel, ve üst bilişsel olmak üzere dört tür bilgi vardır. "Görsel tasarımın etkililiğiyle ilgili ilkeleri sıralar." kazanımı hatırlamaya dayalı olgusal bilgi içerir. Ancak diğer seçenekler uygulamaya dayalı işlemsel bilgi içerir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

25. Girdi, sistemin hedefini gerçekleştirmek için çevreden alınan her şeydir; işlem, girdilerin işlenmesi ve biçimlendirilmesi sürecinde yapılanlardır. Çıktılar, ortaya çıkan ürünlerdir. Dönüt girdi, süreç ve çıktı hakkında elde edilen bilgilerdir. A seçeneğindeki pekiştiriciler süreç yani işlemler kısmında yer alır.

Doğru cevap A seçeneğidir.



26. (A) Daimîcilik geleneksel felsefe, yaşantı merkezli tasarım yaklaşımı öğrenci merkezli çağdaş anlayıştır. (C) İlerlemecilik çağdaş, disiplin gelenekseldir. (D) Esasicilik geleneksel, sorgulama çağdaştır. (E) Varoluşçuluk anı yaşa derken yeniden kurmacılık tasarımı geleceği düşünür. B seçeneğindeki yeniden kurmacılık felsefesi, toplum odaklı; çekirdek tasarım, toplumsal sorun merkezli ve konu ağı proje de öğrencilerin toplumsal projeler yapabilmelerine uygun bir içerik yaklaşımı olduğundan en uygun eşleşmedir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

27. A) Sahte öğrenme grubu: Görünüşte birbirleri ile konuşan ancak yarışan üyelerden oluşur. Rekabet fazla, ortak üretim şansı düşüktür. Çatışmaya açıktır. (B) Geleneksel sınıf öğrenme grubu: Beraber çalışmak üzere görevlendirilmiş öğrencilerden oluşur. Henüz tam bir olumlu bağlılık sağlanamamıştır. (C) İş birlikçi öğrenme grubu: Birlikte çalışmalarını istenen ve bundan oldukça memnun olan öğrenciler tarafından oluşturulmaktadır. (D) Yüksek performanslı iş birlikçi öğrenme grubu ise normal gruptan tepkisel ve performans açısından farklıdır. Grup üyeleri arasında bağımlılık üst seviyededir ve aralarında kuvvetli bir duygusal bağ vardır. (E) İnformel öğrenme grubu ise ders sırasında geçici olarak hızla oluşturulan ya da bazen birkaç öğrencinin birbirine danışmak için kısa süreli bir araya gelip dağılmasıyla oluşan gruplardır. Her zaman aynı etkililikte sonuç vermeyebilir. Soru kökü incelendiğinde birbirleriyle iyi anlaşmış gibi görünseler de aslında sürekli yarış halinde oldukları ifade edilmektedir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

28. Kuralların kısa ve öz, açık, anlaşılır, olumlu davranışa dönük ve uygulanabilir olması; emredici, tehditkâr ya da alaycı olmaması gerekir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

29. İstemediği yapılan davranışlar, tekrarlanmıyor olması koşuluyla (süresiz) görmezden gelinir. Normalde saygılı olan bir öğrencinin bir seferlik bu davranışı görmezden gelinip devam edip etmediği gözlenir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

30. Tepkisel model, istenmeyen davranışa karşı tepki vererek kullanılan sınıf yönetimi modelidir. Amacı, istenmeyen durum veya davranışın değiştirilmesidir. İşleyişi istenmeyen sonuca karşı tepki olduğundan sınıf yönetiminin geleneksel modeli olarak düşünülebilir. Model düzen sağlayıcı ödül-ceza türü etkinlikleri içerir. Modelin zayıf yönlerinden birisi de her tepkinin bir karşı tepki doğurmasıdır. Ama sınıfta istenmeyen bir davranış ve sonuç oluşmuşsa bu modelin kullanılmasına da gereksinim duyulabilir. Öğrencinin bir davranışı karşısında onun yerini değiştirmek tepkisel modele uygundur.

Doğru cevap B seçeneğidir.

31. Bir etkinlikten diğerine geçiş zaman kaybına yol açabilir. Öğretmen planlama yaparken iki etkinliği olabildiğince birbiri ile uyumlu tasarlamalı, öğrenciler de etkinlik sırasında ne yapmaları gerektiğini iyice anlamış olmalıdır. Geçişin düzgün olup olmadığını öğretmen planlama aşamasında deneyebilir. Öğrencilerin etkinlikle ilgili sorularını cevaplamak da onların akıllarındaki sorulara takılıp kalmalarını önler. Her ders bir etkinlik yapılması gibi bir planlama mümkün değildir. Bazı etkinlikler 5 dakika, bazıları 30 dk sürebilir.

Doğru cevap B seçeneğidir.



32. Denge, görselin göz tarafından algılanan ağırlığı ile ilgilidir. Öğretim materyalleri üzerinde denge, yatay ve dikey eksenin her iki tarafına görseli oluşturan öğelerin eşit olarak dağıtılması ile oluşturulur. Dengenin olmadığı görselde öğeler birbirinin üzerine veya ekranın bir tarafına yığılmış biçimde gözüktür. Dengenin simetrik (formel) ve asimetrik (informel) olmak üzere iki türü vardır. Yaratılmak istenen etkiye göre ikisi de kullanılabilir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

33. Tek hücreli canlıların incelenmesi için mikroskop, model ya da deney; halk kahramanları için televizyon, metin ya da drama; meslekleri tanıma için ise görüme, gezi ya da drama kullanılabilir. Buna göre A ya da B seçenekleri doğru olabilir. Ancak A seçeneği daha çok duyu organı içerdiğinden daha etkilidir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

34. Öğretim araçlarının seçiminde velilerin beklentileri dikkate alınacak unsurlar arasında değildir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

35. Sınama durumları yazılımları, öğrenme düzeyini ve eksikleri tespit etmek amacıyla hazırlanan yazılımlardır. Öğrenme çıktılarıyla ilgili anında dönüt almayı kolaylaştırır. Sınav yapmak için kullanılır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

36. Kantarın 50 kg'ın altındaki kütle ölçümünde sıfır noktası gerçek ve birimler eşit olduğundan eşit oranlı ölçek kullanılmıştır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

37. Kantar 50 kg'ın üzerindeki kütleleri ölçerken sistematik hata yapmıştır. Çünkü ölçülen kütlenin her 1 kg'mında 500 gr hata yaparak kütle arttıkça hata artmıştır.

Doğru cevap B seçeneğidir.



38. Kullanılan ölçekte fark işlemi yapılabildiği için bu ölçeğin birimleri eşittir. Ancak bölme yapılamadığından ölçeğin sıfır noktası izafidir. Bu durumda kullanılan ölçek eşit aralıklıdır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

39. Ölçme aracının objektif olması bağımsız puanlayıcıların benzer sonuçlara ulaşmasıdır. Bu duruma uygun olan D seçeneğidir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

40. Uzmanın bulgusu atölye uygulamaları derslerinin yordama geçerliliği hakkında bilgi verir. Çünkü atölye uygulamaları dersleri, makine bölümündeki uygulamalı derslerdeki başarıyı tahmin edebilmiştir. Bu durumda geleceğe yönelik isabetli tahmin yapılabilmektedir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

41. İkinci uygulamada aradan zaman geçtiği için uygulama arası unutmalar olmuş olabilir çünkü korelasyon değeri düşük çıkmıştır. Birinci gruba art arda uygulandığı için elde edilen korelasyon değeri testlerin tutarlık anlamında güvenilirliğidir. İkinci grupta elde edilen korelasyon katsayısı ölçmenin kararlık anlamında güvenilirliği olduğundan kararlık aynı zamanda tutarlıdır. İki uygulamada da paralel formlar yöntemi kullanılmıştır. Birinci uygulamada hata kaynağı testlerin kapsamıdır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

42. A ve B seçeneğinde ölçeğin iç tutarlık anlamında güvenilirliği, C ve D seçeneğinde ölçeğin tutarlık anlamında güvenilirliği hesaplanmıştır. E seçeneğinde verilen uzmanların puanlayıcı güvenilirliği hakkında bilgi verir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

43. A, B, D, E seçeneklerinde verilenler yetenek testlerinin kullanılma amaçlarındandır. Ancak C seçeneği ilgi envanterinin kullanılma amaçlarından biridir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

44. III. ve IV. de verilenler yazılı yoklamaların özelliklerindedir. I. ve II. de verilen ise çoktan seçmeli testin özellikleridir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

45. Soruda biçimlendirmeye yönelik değerlendirmeden bahsedildiği için A, B, D, E seçeneklerinde verilenler bu değerlendirmenin özelliklerindedir. Ancak C seçeneğinde kalma - geçme notu verildiği için sonuçta yönelik değerlendirmeden bahsedilmiştir.

Doğru cevap C seçeneğidir.



46. Madde ile test puanı arasındaki korelasyon maddenin ayırt ediciliğidir. Güvenirliği en yüksek maddenin güçlüğü orta ve ayırıcılık düzeyi 1'e yakın olmalıdır. Bu duruma uygun 5. maddedir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

47. Maddelerden en kolayı 3. maddedir. Bu maddenin ayırıcılığı da kabul edilebilir düzeyde olduğundan duruma uygun madde 3. maddedir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

48. Bireylerin hayatlarında ne varsa, ne gördülse onu bilmeleri temel kavramlardan yaşantı ile açıklanır. Ailenin TV'de sadece eğlence programları izlemesi yaşam yoluyla öğrendiği bir bilgi olduğu için doğru cevap A seçeneğidir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

49. Herhangi bir gelişim alanındaki ilerleme bir ömür boyu sürebilir. Erken konuşma ya da kendini ifade etme becerisi dil gelişimi ile ilgilidir. Dil gelişimi başlayınca bu gelişimin daha sonraki dönemlerde de devam etmesi süreklilik ilkesi ile açıklanır.

Doğru cevap D seçeneğidir.

50. Çok ucuz olduğu için aldığı bir aleti bozulan Emre, kendi ihmaliyle açıklamayıp, "makul, rasyonel" bir geçeyle açıklayarak "mantiğa bürüme" mekanizmasını kullanmıştır.

Doğru cevap C seçeneğidir.

51. Kohlberg'in ahlak kuramına göre ahlaki düzeyinin belirlenmesi için davranışın sonucuna değil, niyetine bakılmalıdır. Bu yüzden A seçeneğinde yer alan ifade yanlıştır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

52. Rotter'in denetim odağı kuramına göre hatanın nedenini kendine yükleyenler içsel denetim, başkasına yükleyenler dışsal denetim yaparlar. Bu örnekte çocuğun kendi hatasını salıncakta bulması dışsal denetim örneği oluşturur.

Doğru cevap B seçeneğidir.

53. Vygotsky, kişinin başkalarının yardımıyla göstereceği gelişim düzeyine yakınsal gelişim düzeyi der. Bu örnekte de Berk'in yapmadığı bir davranışı annesinin yardımı ile yapmayı başarmasını sorduğu için doğru cevap D seçeneğidir.

Doğru cevap D seçeneğidir.



54. Kendi düşüncelerini söylemek amaçlı yapılan konuşmaya benmerkezci konuşma denir.

Doğru cevap E seçeneğidir.

55. Kişinin kendisini düşünerek davranması onun gelenek öncesinde olduğunu gösterir. Bu tarz öğretmenlerle iletişim kurmasının nedeni çıkar amaçlı olduğu için bu durum, gelenek öncesi düzeyde yer alan araçsal ilişki evresiyle açıklanır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

56. Freud'a göre kişiliğin ahlakçı, toplumcu yönünü oluşturan süperegodur.

Doğru cevap E seçeneğidir.

57. Özerkliğe karşı kuşku ve utanç 1 – 3 yaş aralığında görülür. Bu yaş aralığında bir çocuğun kendi başına davranma isteği özerklik duygusuyla açıklanır. Yapmak istediği davranışa izin verilmezse bu kişilik özelliğinin oluşumu engellenmiş olur.

Doğru cevap B seçeneğidir.

58. Deniz'in; kullandığı dile uygun, öznesini ve yüklemine doru yerde kullanarak konuşması ilk gramer kavramına örnektir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

59. Edimsel koşullanmada davranışta bulunduktan sonra bu davranışın olumsuz sonuçlanmasından dolayı terk edilmesine ceza denir. Sabahattin Bey özel hastaneye gitme davranışında bulunur. Ama hoşlanmadığı durumlarla karşılaşınca (olumsuz sonuç) Sabahattin Bey'in bir daha o davranışı yapmayacak olması ceza kavramıyla açıklanır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

60. Öğrenilmiş bir davranışın başka bir davranışı yapmayı zorlaştırması olumsuz transfer örneğidir. Türkiye' de önce sola sonra sağa bakmayı öğrendikten sonra İngiltere' de bu davranışın tersini öğrenmekte zorlanması psikomotor olduğu için olumsuz transfere girer.

Doğru cevap D seçeneğidir.

61. İkinci dereceden koşullanmada organizma önce 1. uyarıcıya koşullanır daha sonra bu uyarıcının yanında gördüğü ikinci bir uyarıcıya daha koşullanır. Bu örnekte de Can önce sınıf arkadaşını görür ve ona koşullanır (1. Koşullama). Daha sonra arkadaşının yanında babasını görür ve ona da koşullanır (2.koşullama).

Doğru cevap C seçeneğidir.



62. Yapılan davranış olumlu sonuçlanırsa davranışa devam edilir, olumsuz sonuçlanırsa davranış terk edilir. Bu durum Thorndike' de etki yasasıdır. İlker' in kullandığı üründen memnun kaldığı için kullanmaya devam etmesi etki yasasıdır. Eğer soru kökü "edimsel koşullanmaya göre" deseydi o zaman cevap olumlu pekiştirme olabilirdi.

Doğru cevap E seçeneğidir.

63. Sosyal öğrenme kuramına göre (Bandura) yapılan bir davranışın başka biri tarafından model alınıp yapılması destekleyici etki örneğidir.

Doğru cevap A seçeneğidir.

64. Bir bilginin öğrenilmesi için bilginin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe gönderilmesi gerekir. Gönderilirken de tekrar ve kodlama kullanılır. Bu soruda verilen örnek öğrencinin yazarları öğrenmek için yazar adlarını okulun çeşitli kısımlarına "yerleştirmesi" kodlama türlerinden olan yerleşim yöntemi ile ilgilidir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

65. İş yapacağımız, davranış ve psikomotor beceri olarak kullanacağımız bilgilerinin içinde bulunduğu bellek türü işlemsel bellektir.

Doğru cevap C seçeneğidir.

66. Bir bilginin zaman geçtikçe yıllar içerisinde unutulması yada uzun süre kullanılmaması unutmanın nedenlerinden olan bozulma ile açıklanır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

67. Algı yasalarından biri olan benzerlik yasasına şekil, renk ya da ses olarak benzer olma özelliği verilir. Bu örnekte de bardaklar benzer bir grubu, tabaklar başka benzer bir grubu ifade eder. Ayşe Nur Hanım'ın buna göre gruplandırması benzerlik ilkesi ile açıklanır.

Doğru cevap A seçeneğidir.

68. Tarifelerde zamana dair bir ifade varsa aralıklı tarife olur. Bu zaman belli bir zaman dilimini ifade etmiyorsa değişkendir. Örnekte müdürün belli olmayan günlerde denetim yapması değişken aralıklı tarifiedir. "Gün" kelimesi bizi aralıklıya, "belli olmayan gün" ifadesi ise değişkene götürür.

Doğru cevap E seçeneğidir.

69. Edimsel koşullanmada kaçma olay anını ifade eder. Kaçınma ise olay sonrası "Başıma aynı durum gelmesin" diye tedbir amaçlı davranma biçimidir.

İhsan Bey'in lastiğinin patlaması kaçma (olay anı), lastiği patlamasının diye daha uzun ve düzgün yolu kullanması ise kaçınma (olay sonrası) olur.

Doğru cevap C seçeneğidir.



70. Verilen durumda Kaan'ın öncelikle yaşına bakılırsa yaklaşık 16 yaşında olduğu görülmektedir. Bunun dışında kısa süreli ve gönüllü sayılabilecek şekilde bir aile işinde çalıştığı görülmektedir. Bu nedenle Kaan'ın deneme basamağında olduğu düşünülebilir. Çünkü deneme basamağı (14-17) bireyin kısa süreli etkinliklerde ve gönüllü çalışmalarda bulunduğu basamaktır. Bu basamak sınama ve izleme basamağı (22-24) ile karıştırılmamalıdır. Sınama ve izleme basamağı, bireyin mesleği ile ilgili ilk iş deneyimlerini yaşadığı basamaktır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

71. Rehberlik hizmetleri bilimsel olarak kanıtlanabilir yöntemlerle çalışır. Bu anlamda özellikle psikoloji biliminin verilerinden yararlanır. Sude'nin annesinin bu davranışı bilimsel çalışma tarzı ile çelişmektedir. Kulaktan dolma kanıtlanmamış yöntemler rehberlik çalışmalarında kabul edilemez.

Doğru cevap E seçeneğidir.

72. Kendini kabul bireyin tüm olumlu ve olumsuz özelliklerinin farkında olması, gerektiğinde bunları değiştirmek için çaba harcamasını açıklar. Bu anlamda E seçeneğinde öğrenci zorlandığı bilgisayar konusunda kendini geliştirmek için çaba harcamaktadır. Diğer seçenekler sadece bireyin "kendini tanıması" düzeyinde kalmış davranışlardır.

Doğru cevap E seçeneğidir.

73. Sunulan bir rehberlik hizmetinin etkili olup olmadığının kontrol edilmesi izleme hizmeti ile açıklanır. Eğer okul rehber öğretmeni yaptığı yönlendirme çalışmalarının sonuçlarını kontrol etseydi, olumsuz durumların farkına varabilirdi.

Doğru cevap A seçeneğidir.

74. Bireyin yaşının gereği davranışları başarmasına yardımcı olmak geliştirici rehberlik işlevi kapsamında yer alır. Bu anlamda Harun Bey, öğrencilere aile kurma gibi gelişim görevlerine uygun bir konuda bilgi vermektedir. Çünkü aile kurma, sorumluluk olma yetkinlik dönemine ait gelişim görevleridir.

Doğru cevap B seçeneğidir.

75. Grup rehberliği, öğrencilerin belli konularda bilgilendirilmesini içerir. Bu anlamda öğrencilere sosyal beceri gibi temel beceriler kazandırılabilir. Öğrencilerin iletişim becerileri gelişebilir, akranlarından öğrenebilir. Fakat duygusal yani psikolojik problemlerinin çözümü ancak grupla psikolojik danışma hizmeti ile mümkün olabilir.

Doğru cevap C seçeneğidir.



76. Verilen açıklamada öğrencinin bir sorunu olduğu açıkça anlaşılmaktadır. Bu nedenle sorunun öğrenilmesi ve soruna müdahale edilmesi gerekir. Fakat bu müdahaleyi yapmak okul rehber öğretmenin görevidir. Özellikle otobiyografiyi öğretmen uygular fakat sadece uzman yorumlar.

Doğru cevap C seçeneğidir.

77. Cinsiyetçi düşünceler hem kadında hem de erkekte bulunabilir. Yani bir kadında erkeklerin yüksek para kazanmasını, meslekte yükselmesini ve rekabetçi olmasını bekleyebilir. Fakat boş zaman arayışı daha çok kadınsı cinsiyet rollerine ilişkin bir algıdır.

Doğru cevap B seçeneğidir.

78. Öğretmene dikkat edilirse öğrencisine kendi deneyimlerinden bahsetmektedir. Bu teknik kendini açma olarak adlandırılır. Bu teknikte amaç öğrencide güven oluşturmak, onunla sağlıklı iletişim kurmak ve duygularını ifade etmesine yardımcı olmaktır. Fakat bu iletişim biçiminde hiçbir zaman babasına karşı onu doldurma amacı yoktur.

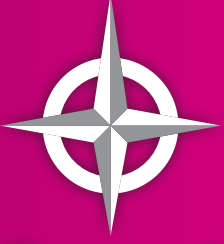
Doğru cevap E seçeneğidir.

79. Okulda birden fazla psikolojik danışman varsa biri müdür tarafından koordinatör olarak seçilir. Koordinatör psikolojik danışman rehberlik servisinin aktif bir üyesidir. Gerektiğinde psikolojik danışma yapar. Aynı zamanda rehberlik programını inceleyip, görüş ve önerilerde bulunur. Toplantılarda rehberlik hizmetlerinin tanıtımını yapar. Fakat sınıf içi gelişim kayıtlarını tutmak sınıf rehber öğretmenin görevidir.

Doğru cevap D seçeneğidir.

80. Özel eğitim değerlendirme kurulu, RAM müdürünün görevlendireceği müdür yardımcısı ya da bölüm başkanı başkanlığında; a) Özel eğitim hizmetleri bölüm başkanı, b) Psikolojik ölçme araçlarını kullanabilen bir rehber öğretmen, c) Görme, işitme ve zihinsel engelliler sınıf öğretmenlerinden bir öğretmen, ç) Bulunması hâlinde gezerek özel eğitim görevi yapan bir öğretmen, d) Bireyin velisi, e) Varsa bir çocuk gelişimi ve eğitimcisi oluşur.

Doğru cevap C seçeneğidir.



*Kazanmak
Artık Kolay...*

KUZEY AKADEMi YAYINLARI



Detaylı Bilgi İçin

0312 435 35 07

0549 769 69 03

Karanfil 2 Sokak No: 42 Kızılay/ANKARA Tel: 0312 435 35 07 • 0543 435 35 07

www.kuzeyakademiyayinlari.com